



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

## “DIFERENTES ETAPAS EN LA DOCENCIA”

AUTORÍA <b>JOSE ANGEL GARCIA FUENTES</b>
TEMÁTICA <b>PRACTICA EDUCATIVA</b>
ETAPA <b>EDUCACION PRIMARIA</b>

### Resumen

Con la realización del siguiente proyecto se ha pretendido sondear la opinión de diferentes profesionales docentes y personas que aspiran a serlo en relación a los diferentes contenidos, centrándonos en intentar trasladar sus visiones particulares sobre los diferentes cambios sufridos en las diferentes etapas e socialización o estancia en la docencia

### Palabras clave

Práctica docente, socialización, nuevas tecnologías, aprendizaje cooperativo.

## DIFERENTES ETAPAS EN LA DOCENCIA

### 1. INTRODUCCION

Cómo ya se ha dicho , se pretende conocer diferentes puntos de vista y visiones de diferentes profesionales de la enseñanza y personas aspirantes a ello, su forma particular de entender la enseñanza y de llevarla a cabo, la asunción de los procesos reflexivos para la mejora de la misma así como su visión y posicionamiento a la hora de enfrentarse a los nuevos retos que se establecen en la educación como las nuevas tecnologías, la búsqueda de un aprendizaje más cooperativo y participativo, desarrollo del aprendizaje por competencias ...

Todo dentro de un contexto en el que es fácil comprobar cómo la figura del docente va perdiendo su papel preponderante en relación a tiempos pasados: pérdida de estatus social, continuos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

incrementos de funciones cuya realización escapa en muchas ocasiones a la formación de los docentes, o como hemos podido comprobar en la pérdida de poder adquisitivo en la rebaja que nuestro gobierno que quiere establecer dando una muestra más de la decreciente importancia que se le atribuye a los docentes en la actualidad sin tener en cuenta que en último lugar somos considerados como el baúl al que se pueden echar las diferentes reclamaciones sociales y la exigencia de su posterior solución.

Para contrastar estas ideas hemos llevado a cabo un cuestionario en el que se reflejan los diferentes contenidos a tratar a dos profesionales docentes, uno a punto de jubilarse y otro que lleva dos años y medio en la práctica docente, así como a un estudiante de primero de magisterio con el objeto de intentar mostrar las diferentes visiones que tienen los docentes en las diferentes etapas en las que se encuentran.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Nos encontramos en un contexto social y educativo que cambia de manera fluctuante y vertiginosa, y que normalmente deriva en una creciente exigencia hacia los docentes a la hora de afrontar y solucionar todas aquellas demandas que la sociedad traslada a la escuela.

Los docentes estamos en una situación no sólo ante la necesidad de enseñar a nuestros alumnos sino que además tenemos que ir modificando y adaptando (supuestamente) nuestra forma de impartir la docencia a los continuos cambios que la administración y todo nuestro entorno social-cultural y político nos va exigiendo día a día. Nos referimos a la necesidad de preparar a nuestro alumnado para afrontar los nuevos retos que plantea la sociedad en la que estamos inmersos, como pueden ser el uso de las nuevas tecnologías, la necesidad de preparar al educando en base a una serie de competencias, la modificación del papel tradicional del alumnado hacia un rol mucho más participativo e implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin contar en muchas ocasiones con el tiempo y la preparación necesaria.

Otro aspecto importante a considerar es la realidad existente en nuestras aulas referente a la interculturalidad y diversidad de nuestros alumnos, a la que debemos de hacer frente a diario en muchas ocasiones sin tener en la mayoría de los casos la preparación necesaria ni los recursos humanos suficientes para afrontarlos, por tanto es un aspecto muy a tener en cuenta cuando se afronta la enseñanza en las aulas y poder ofrecer una enseñanza de calidad acorde con la necesidad de nuestros alumnos. En este sentido la administración promulga un discurso que no tiene que ver con la realidad en los centros educativos y la falta de recursos humanos y materiales hacen que el malestar docente este incrementando.

Este proyecto de investigación cobra sentido desde la intención de plasmar la opinión y visión del docente en referencia a los aspectos anteriormente comentados atendiendo a las diferentes etapas o momentos de formación y desarrollo docente del profesorado consultado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

### 3. CUESTIONARIO

La técnica utilizada en esta investigación es el cuestionario, a través del cual hemos querido reflejar los contenidos. Este cuestionario se le ha pasado a tres personas relacionadas con la docencia plasmándose sus opiniones personales a continuación:

- **Cuestionario pasado a estudiante de primero de magisterio.**

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia profesional de socialización en la docencia?

- En principio comentar que no he tenido experiencia aún en la docencia de manera profesional, si que he estado en mi primer año en las prácticas en un centro educativo y he podido conocer un poco lo que es un colegio por dentro desde el punto de vista del profesional, como es la preparación de las clases, cómo cada profesor se relaciona de manera diferente con sus alumnos, etc.

2. ¿Cómo entiendes la enseñanza a través de tu práctica diaria y qué crees que sería necesario para mejorarla y adaptarla a las demandas educativas actuales?

- Viéndolo desde fuera, pienso que los profesores deberían de cambiar el chip y modernizarse un poco, y no enseñar cosas que no valen para nada, así como tener más en cuenta a los alumnos y no llegar a clase y soltar el rollo, porque así nadie se entera de nada ni se aprende nada, por lo que he conocido del colegio en prácticas la teoría no me sirvió de nada.

3. ¿Cómo es el papel docente en la actualidad, cuál es tu sentir en este aspecto con respecto a este nuevo rol que debe adquirir el docente o se pretende adquirir?

- Como ya he comentado antes, el profesor debería tener más presente la mentalidad y la realidad de los jóvenes hoy día, y no estar tan preocupado de si esto está bien o mal, tendrían que decirnos mejor como es la realidad profesional en nuestro país y las posibilidades que podríamos tener, y más en la actualidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

4. Estando en la sociedad de las nuevas tecnologías, ¿Cómo crees que está siendo su incidencia en la educación? ¿Qué opinas de cómo se ha introducido en la enseñanza?
- Su incidencia en estos momentos creo que está siendo bueno y cada vez mejor, con más ordenadores y mejores conexiones, etc, quizás ha sido muy tarde puesto que ya llevamos muchos años tratando con las nuevas tecnologías, además los profesores en algunos casos están muy pegados en el tema.
5. ¿Cómo ha sido tu formación de cara a impartir tu labor como docente con las garantías necesarias para que sea de calidad?
- Por ahora llevo poco tiempo, y de lo que sé no veo los resultados por ahora, mi formación anterior veo que fue más bien flojilla, y como dije antes no tiene nada que ver la teoría con la práctica.
- **Cuestionario pasado a profesor con dos años de experiencia.**
- ¿Cuál ha sido tu experiencia profesional de socialización en la docencia?
- Solamente llevo poco más de dos años perteneciendo a este gremio, así que me considero todavía estar en una etapa inicial. Aun así, mi experiencia varía mucho de lo aprendido en mi periplo universitario, quizás me aportara más mi preparación para poder superar el proceso de oposición, para afrontar mis primeros momentos en la escuela.
- ¿Cómo entiendes la enseñanza a través de tu práctica diaria y qué crees que sería necesario para mejorarla y adaptarla a las demandas educativas actuales?
- Mi forma de entender la enseñanza tiene mucho que ver con mi forma de entender la vida. Intento que sea todo a través de un aprendizaje vivenciado, porque pienso que es de la mejor forma que un alumno/a puede aprender. Aun así, lo que sí es cierto, que para poder llevar a cabo ese tipo de enseñanza se requiere tiempo y dedicación, que en la actualidad es escaso debido a la cantidad de burocracia que se exige en los centros, lo cual hace que en muchos casos haya tenido que recurrir al sota, caballo y rey en materia de educación, dejando un poco de lado el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

tema de la innovación educativa, adaptar los nuevos contenidos a la realidad de mis alumnos/as. De esta manera, creo que el primer paso para poder mejorar mi práctica educativa creo que pasaría por eliminar de manera rápida los temas burocráticos, y poder dedicarle ese tiempo a lo que realmente creo que se lo tengo que dedicar.

- ¿Cómo es el papel docente en la actualidad, cuál es tu sentir en este aspecto con respecto a este nuevo rol que debe adquirir el docente o se pretende adquirir?
- Yo en estos años que llevo de experiencia, he visto un poco de todo, Tengo compañeros/as que por diversos motivos, bien sea la edad o la cercanía de la jubilación, bien sea por la desgana, bien sea por el desconocimiento de lo que se nos viene encima, plantean una educación basada en la ley del mínimo esfuerzo, es decir, tenemos unos libros de textos que siguen a raja tabla. Por otro lado, nos encontramos otro grupo que intentamos plantear una educación donde el alumno/a sea el protagonista de su aprendizaje, siempre en la medida que, como comente antes, el “papeleo” nos deje. Aun así, el pensamiento está encaminado a proponer estrategias educativas con carácter innovador y atendiendo siempre a la actualidad educativa, como puede ser el caso de la entrada sin llamar de las nuevas tecnologías y todo lo que ello conlleva en cuestión de logística y formación del profesorado.
- Estando en la sociedad de las nuevas tecnologías, ¿Cómo crees que está siendo su incidencia en la educación? ¿Qué opinas de cómo se ha introducido en la enseñanza?
- Como os comente anteriormente las nuevas tecnologías han entrado casi sin llamar. La incidencia es de un dominio total y absoluto. Desde mi punto de vista yo creo que hará falta algún tiempo más para que este nuevo formato de educación de sus primeros frutos reales. Ahora mismo lo más importante es formar al profesorado en la correcta utilización de estas nuevas herramientas, para posteriormente poder ofrecer una educación donde esta herramienta se convierta en un poderoso recurso, y no siga siendo lo que actualmente es, un objetivo en sí misma.
- ¿Cómo ha sido tu formación de cara a impartir tu labor como docente con las garantías necesarias para que sea de calidad?
- Mi teoría educativa varía mucho de mi práctica educativa. Lo que yo me he encontrado aquí, en mi centro, no viene reflejado en ningún manual ni de la universidad, ni de ningún otro lado. Ya os comente antes que quizás mi periodo de preparación para las oposiciones me ayudara más a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

afrontar los primeros meses de estancia en el centro, eso y las ganas y la ilusión de aprender; pero de ninguna de las maneras mi formación para convertirme en docente ha tenido ese fin.

- **Cuestionario pasado a profesor a punto de jubilarse.**

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia profesional de socialización en la docencia?

- La verdad es que hace mucho tiempo que me inicie en esto de la enseñanza, y he experimentado muchos cambios y padecido muchos vaivenes legislativos, así como que he estado en varios colegios impartiendo clases. Creo, que la fuente principal de socialización en mis momentos iniciales fue la carrera, lo que aprendí en ella, pues era otra época y había otras exigencias que se veían muy marcadas en la formación que recibíamos, aunque es verdad que con el paso del tiempo he ido adaptándome, o al menos eso he intentado, a lo que se pedía en cada momento, que como ya te he dicho ha sido un proceso bastante cambiante.
- En la escuela de maestros nos preparaban de una forma muy distinta a la actual, aunque con el aumento de mi experiencia, el contacto con los compañeros, las necesidades del alumnado y el contexto de los diferentes centros en los que he estado han influido en mi forma de actuar, por lo que creo que me he ido adaptando a las exigencias del momento, siendo el contexto del centro, las exigencias sociales y los aprendizajes que he ido adquiriendo con mi experiencia las que más han influido en mi forma de afrontar la enseñanza.

2. ¿Cómo entiendes la enseñanza a través de tu práctica diaria y qué crees que sería necesario para mejorarla y adaptarla a las demandas educativas actuales?

- Debido a mi larga experiencia como maestro he pasado por diferentes etapas, en unas se valoraba una cosa y en otras lo contrario o diferente. Pienso que el aprendizaje requiere de la presencia de dos elementos fundamentales: un maestro preparado, con los recursos necesarios y un alumnado dispuesto a aprender. En mis comienzos abogaba por una enseñanza muy estructurada, en la que me sentía muy seguro porque yo lo controlaba todo, pero con el paso del tiempo, y las nuevas prácticas educativas tendentes a una mayor participación de los niños, con una gran variedad de recursos... se me hace algo más difícil. Yo intento acoplar todo lo nuevo a mi forma de enseñar, aunque si te digo la verdad, casi siempre termino haciendo lo mismo: seguir el libro de texto a raja tabla no dando el papel activo que en teoría debería asumir el alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

3. ¿Cómo es el papel docente en la actualidad, cuál es tu sentir en este aspecto con respecto a este nuevo rol que debe adquirir el docente o se pretende adquirir?

- Es quizás uno de los aspectos que más ha cambiado. Por mi experiencia he pasado por diferentes etapas en las que el papel que teníamos se ha ido modificando. Creo que poco a poco el trabajo, o más bien la consideración del docente a nivel social ha ido perdiendo enteros. Antiguamente teníamos un status más elevado, se nos reconocía y respetaba mucho más. Hoy en día sólo hay que ver la tele para darse cuenta de como ha cambiado la situación, y esto, en mi opinión va en detrimento de la educación. Como dije anteriormente, para que se desarrolle la enseñanza son necesarios dos personajes, el profesor y el alumnado, y si el primero ve como poco a poco va perdiéndose el respeto hacia su labor, como se le incrementan las obligaciones, las presiones... todo esto repercutirá negativamente en la enseñanza.

Creo que habría que dejar más libertad y no burocratizar con tanto papeleo la labor docente pues en ocasiones parecemos secretarios rellenando informes y elaborando planes que nos quitan tiempo para dedicarle a buscar otras alternativas a la forma de enseñar o como aprovechar los diferentes recursos que aparecen hoy en día.

4. Estando en la sociedad de las nuevas tecnologías, ¿Cómo crees que está siendo su incidencia en la educación? ¿Qué opinas de cómo se ha introducido en la enseñanza?

- Pues como te decía anteriormente, parto de la idea de que para aprovechar y optimizar realmente los recursos existentes, entre ellos los tecnológicos, necesitamos tiempo. Tiempo y formación, ya que esto de la informática se ha introducido en la escuela de una manera muy rápida, sin preparar a aquellas personas que debemos jugar con estos recursos, abandonándonos a nuestras experiencias personales con los mismos. Yo personalmente no es que haga mucho uso de los mismos, no porque no los considere provechosos sino porque no me veo preparado para usarlos con fines educativos, y ante la falta de tiempo, y por que no decirlo, ganas, prefiero seguir con lo que vengo utilizando tiempo atrás y que a mi entender me ha dado buen resultado.

5. ¿Cómo ha sido tu formación de cara a impartir tu labor como docente con las garantías necesarias para que sea de calidad?

- Si te digo la verdad creo que he aprendido más a través de mi larga experiencia que con lo que ví cuando me hice maestro, bien es verdad que la preparación de entonces era bastante diferente a la de hoy. Estaba destinada a enseñar pero de otra manera, con otra metodología, con los papeles más diferenciados en relación a las funciones del docente y el alumnado. Hoy en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

día la enseñanza ha cambiado mucho, pero por lo que veo y escucho creo se confirma el hecho de que es una profesión en la que básicamente se aprende con la experiencia, en el día a día con el alumnado y los compañeros. En este sentido, creo que en muchas ocasiones se han introducido reformas para las que no se nos ha preparado como docentes, se nos ha soltado ahí de esa manera y que cada uno se las apañe como pueda. Esto hay que cambiarlo, y para ello no se si será prioritario modificar la carrera de magisterio y adaptarla a un entorno educativo cambiante, cosa difícil, o impulsar la formación continua del profesorado, entendiendo esta como un proceso para el que hay que facilitar los tiempos necesarios pues ya dedicamos bastante horas en casa como para encima tener que autoformarnos en nuestro tiempo libre.

#### 4. CONCLUSION-VALORACION FINAL

A lo largo de esta investigación podemos observar como existe un pensamiento divergente claramente marcado más en el alumno aspirante a docente que en aquellos que han impartido clases. Estos últimos tienen una visión más real y contextualizada de lo que es la enseñanza hoy en día, pudiendo observar como se va evolucionando de una perspectiva más idílica y práctica, con una mayor participación del alumnado en el aprendizaje, hacia una práctica más rutinaria y sistemática, en la que debido a factores como la falta de tiempo, aumento de funciones y en ocasiones desconocimiento o escasez de formación para hacer frente a los problemas o demandas educativos, el docente termina realizando lo que tradicionalmente se ha hecho, y no porque este en contra de los nuevos cambios, sino porque es más fácil atendiendo al continuo incremento de requerimientos que la administración realiza (burocratización, plan de calidad...).

Del mismo modo se observa una carencia en cuanto a la formación que se recibe o se ha recibido como docentes, no estando ajustada a la práctica educativa que se requiere (aspecto más importante en los últimos tiempos de constante cambio), haciéndose necesaria una labor de formación permanente para la que se deberían habilitar los espacios y tiempos necesarios.

Así mismo deberíamos de tener en cuenta que tanto el profesor experimentado como el que no ha ejercido nunca, consideran que desde la administración no se toma en cuenta al profesorado a la hora de llevar a cabo las diferentes reformas, aspecto que se hace más patente en la falta de formación del profesorado a la hora de afrontar los nuevos cambios educativos. Creemos que para que una reforma llegue a buen puerto ha de cocinarse teniendo en cuenta al profesorado, siendo estos protagonistas principales en la elaboración de la misma, y no meros ejecutores a los que se les da un plan o reforma con la que no se sienten identificados.

Es común el considerar que el papel del profesor ha ido perdiendo importancia en la sociedad actual, aspecto que ha desembocado en el conocido malestar docente, que puede influir en las ganas e implicación del profesorado en su labor diaria. Habría que reimpulsar e incentivar la labor docente, así como respaldar la figura del maestro/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 37 – DICIEMBRE DE 2010

En relación a la inclusión de nuevos recursos a la enseñanza, las nntt, se considera que puede ser un recurso muy válido si queremos preparar al alumnado para la sociedad a la que se van a enfrentar, pero para que esto tenga el resultado esperado hace falta preparar y formar al profesorado que tiene que trabajar con ellos, pues hoy en día se podría afirmar que saben más los alumnos/as que los maestros/as a la hora de utilizar con las nntt.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Contreras Domingo, José ( 1987). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza.
- Lacey, C (1997). The socialization of teacher. London: Methuen and Co.
- Desarrollo profesional del profesorado ( 2009). Apuntes de clase.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: José Ángel García Fuentes
- Centro, localidad, provincia: Sanlúcar de Barrameda, Cádiz
- E-mail: joseangelgf@hotmail.com